



Cómo hacer que una investigación se convierta en publicación académica

Papel de trabajo

Julián Antonio Carreño

ÍNDICE

	SECCIÓN	PÁG
Portada		1
Índice		2-3
Introducción		4
Las revistas académicas		5
Los editores académicos		6-7
Las revistas científicas		8-10
Las actas		11-13
Cómo hacer que una investigación culmine en una publicación académica		14-15
¿Qué podemos hablar de la investigación básica?		16
¿Qué sabemos de la investigación aplicada?		17
¿Qué insumos útiles utiliza la investigación aplicada?		18
¿Qué criterios deben tomarse en cuenta para la toma de decisiones basadas en la adecuada comprensión del fenómeno o		19-20

suceso estudiado, con fines de investigación, intervención o docencia?	
¿Qué otras características presenta la investigación básica?	21
¿Qué otras características presenta la investigación aplicada?	22
Recomendación final	23-24

Introducción

Posiblemente no conozcamos mucho acerca de las publicaciones académicas; o por el contrario, se puede dar el caso de que seamos unos reconocidos letrados. Sea cual fuere el caso, la cuestión está en saber diferenciarlas al estar frente a cada una de ellas.

Para tener una idea aproximada que reduzca la ocurrencia de errores; y sobre todo, cuando desempeñamos el papel de docentes, quiero compartir con ustedes algunas de las tantas características que nos llevarán a sobrevivir en un mar de confusiones, y además de ello, nos permitirán llevar a feliz término el hecho de convertir los resultados de una investigación en una importante publicación a través de la que compartamos resultados y aceptemos con humildad las críticas que de ellos surgirán.

Las revistas académicas.

Cuando hablamos de una revista académica, encontramos que es una publicación periódica, una publicación seriada (numerada), o elaborada en forma sucesiva, que es revisada por expertos, respaldada por un equipo de personas que dominan el mismo campo del conocimiento denominado comité editorial.

Podemos decir entonces que las revistas académicas conforman la generalidad de este tipo de publicaciones académicas, aunque seguramente, investigando más a profundidad lo que seguramente dicen varios estudiosos y expertos del tema, encontraremos que entre ellas hay algún tipo de diferenciación que conlleve a su clasificación.

Los editores académicos

Son las personas responsables de de realizar las correcciones de contenido de cada una de sus publicaciones; quienes seleccionan, revisan, ordenan y preparan el material escrito que será publicado. También tienen bajo su responsabilidad asignar, solicitar, comunicar, monitorear y asegurar la imparcialidad, puntualidad y minuciosidad durante el desarrollo del proceso editorial de revisión de pares por cada una de los artículos y otros escritos que serán incluidos en cada número de la revista.

El editor o editora es la persona encargada de preparar o dirigir un texto, o presentación; esta persona sustituye algunas frases o añade comentarios cuando son necesarios.

Las publicaciones hechas a través de una revista académica deben ser el resultado de investigaciones cuyo objetivo sea el aporte de nuevos conocimientos

en un área científica, un área técnica, o un área humanística.

Existen revistas especializadas en la publicación de textos monográficos y en la traducción de libros cuyos aportes son considerados complementarios a los artículos publicados.

Generalmente las publicaciones están conformadas por artículos que presentan resultados de investigaciones originales; pero en otras oportunidades están conformadas por reseñas de libros. Cada trabajo de investigación publicado en revistas académicas requiere de una revisión por pares.

Además de las bondades que brindan, las revistas académicas, sus publicaciones sirven de foro, o lugar de intercambio de ideas sobre un tema específico, que permite debates cortos y concretos; de preguntas y respuestas. A la vez, ellas facilitan la presentación de nuevas investigaciones pendientes por ser examinadas, y la introducción de críticas a investigaciones ya existentes.

Las revistas científicas

Entre las revistas académicas encontramos las revistas científicas, cuya especialidad es la publicación de artículos científicos con la finalidad de difundir resultados de investigaciones. Estas deben cumplir una serie de requisitos como lo son: la precisión, claridad, verificabilidad y estructura coherente conformada por la introducción, metodología, antecedentes, desarrollo, discusión, conclusiones y bibliografía de las fuentes utilizadas.

En resumen: una revista académica es una publicación periódica que presenta investigaciones originales de un área científica, un área técnica o humanística, que es revisada por expertos. Entre los tipos de artículos se encuentran los artículos solicitados y los no solicitados, los cuales son sometidos al proceso de revisión por pares. Para la comprobación de la investigación publicada existen los artículos de revisión. Para la comprobación de libros

de investigación publicados por académicos existen las reseñas de libros.

Algunas revistas reciben la subvención de universidades u otras organizaciones a nivel profesional; otras, por el contrario, son producidas por editoriales que reciben beneficios económicos a través de cada publicación. A través de internet existen las revistas de suscripción (a cambio de un pago establecido), y las revistas gratuitas, las cuales tienen un mayor alcance y distribución.

Las publicaciones académicas persiguen por finalidad, las siguientes:

Contribuir a generar y validar el conocimiento científico, técnico y humanístico en áreas determinadas.

Establecer un foro para el debate y la crítica de investigaciones nuevas, e investigaciones ya existentes.

Aportar prestigio profesional y reconocimiento a los autores y autoras, además de las instituciones a las que pertenecen.

Convertirse en medidor del índice de desarrollo científico y tecnológico de un país, una región o una institución.

Las actas

También es importante tomar en cuenta el proceso de revisión por pares al que son sometidas las actas presentadas luego de finalizado un congreso.

En algunos casos las actas de eventos que congregan a un determinado grupo de personas no son elaboradas; salvo que se trate de una asignación expresa a un grupo de estudiantes como parte de una asignatura en especial. Estos son documentos, que recopilan el contenido de las conferencias, videos, resúmenes, comunicaciones, pósteres, infografías, contribuciones y demás información relevante presentados durante una convención, un congreso, un simposio, un seminario, o una jornada de trabajo académico, son sumamente beneficiosos y requieren que les sea dada la importancia debida.

Rutinariamente las actas son elaboradas por personas especializadas y con gran experiencia en la recopilación, organización y análisis de la información

dentro de la institución u organización en las que se organicen dichos eventos.

Este tipo de actas permite disponer de información relevante para ser utilizada por la comunidad científica en procesos relacionados con la docencia, la investigación y la toma de decisiones.

También sirven como una fuente de referencia histórica de eventos similares organizados por una comunidad científica.

Por otra parte, contribuyen al fortalecimiento de los servicios de información y bibliotecas, aumentando así el acceso a material de consulta para quienes lo requieran.

En algunas instituciones u organizaciones, las actas son asentadas y registradas en un libro denominado libro de actas; aunque en la actualidad, por ahorro de materiales y en contribución con la preservación del medio ambiente, se utilizan los formatos digitales por su facilidad de publicación y distribución a mayor número de personas.

Las actas pueden ser citadas de varias maneras; una de ellas según el apellido del autor o autora, y la inicial del primer nombre, el título del evento, o título de la publicación; lugar de la publicación, editor y año de publicación.

Luego de una brevísima reseña de las revistas académicas; y dentro de ellas las revistas científicas, además de los documentos utilizados para la recopilación del contenido de conferencias, videos, resúmenes, comunicaciones, pósteres, infografías, contribuciones y demás información relevante presentados durante el desarrollo de convenciones, congresos, simposios, seminarios y jornada de trabajo académico, arribamos al tema que nos ocupa en esta oportunidad, el cual trataremos a continuación.

Cómo hacer que una investigación culmine en una publicación académica

Debido a que la mayoría de los profesores se dedican principalmente a la docencia, al fortalecimiento del desempeño en las instituciones educativas a través de diversas técnicas, instrumentos y la aplicación de sus conocimientos para la consolidación del buen desarrollo académico de sus educandos (gestión educativa) y la asesoría, gran parte de las instituciones (especialmente las de educación superior), los invitan y los motivan a la producción académica con el fin de que contribuyan a la transformación de políticas educativas y la diversificación de los roles que ellos cumplen.

La producción académica generalmente se refiere a textos especializados cuyo objetivo es comunicar hallazgos derivados de la investigación empírica o teórica.

Partiendo del párrafo anterior podemos hablar de una clasificación básica de la investigación; conforme con esta, la investigación puede ser:

1.-Investigación básica.

2.-Investigación aplicada.

¿Qué podemos hablar de la investigación básica?

La investigación básica se realiza cuando el profesor o investigador desea llenar un vacío de conocimiento debido a la carencia o inexistencia de información en un campo específico del conocimiento.

El producto obtenido se convierte en información que incrementa el saber, y genera conocimiento que enriquece la disciplina.

La información que se analiza; especialmente cuando es obtenida del campo (carácter empírico), debe cumplir algunos criterios que aseguren que es válida y confiable, para que las interpretaciones y conclusiones a las que se llega, sean adecuadas. Generalmente se basa en registros obtenidos por medio de la entrevista, grupos de discusión, observación, o la encuesta; se apoya en instrumentos controlados y contruidos para ciertos propósitos: guion, cuestionario, listas de cotejo, entre otros.

¿Qué sabemos de la investigación aplicada?

La investigación aplicada se realiza cuando el profesor o investigador observa un problema que requiere solución.

Suele ser de mayor interés, debido a que busca resolver retos relacionados con el aprendizaje, la enseñanza u otros factores asociados a la práctica docente.

Para dar solución al problema, el profesor o investigador retoma conocimientos de la ciencia que le permitan realizar propuestas, y se plantea una pregunta sobre la implementación de determinadas acciones.

Posibilita la observación de resultados y la medición de cambios, esto suele ser satisfactorio para quienes implementan las acciones.

¿Qué insumos útiles utiliza la investigación aplicada?

La investigación aplicada utiliza los siguientes insumos:

Registros con descripciones del problema.

Evidencias colectadas que respalden el estado inicial.

Evidencias colectadas que respalden los avances.

Registro de la estrategia desarrollada.

Evaluación de la efectividad de la estrategia.

Documentación de su experiencia previa.

No requiere de un grupo de control.

¿Qué criterios deben tomarse en cuenta para la toma de decisiones basadas en la adecuada comprensión del fenómeno o suceso estudiado, con fines de investigación, intervención o docencia?

1.- fidelidad en el registro de los datos, conforme a la técnica que se haya seleccionado, que permita una apropiación lo más completa posible del suceso que estudia.

2.- Garantizar que las conclusiones obtenidas de los datos, se apeguen a las interpretaciones de los propios participantes, y no a las ideas del investigador y su forma de entender el fenómeno, o suceso; se deben evitar los juicios tendenciosos, y tomarse en cuenta que la ausencia de teoría puede afectar la validez interpretativa

3.-Tomar en cuenta el método.

El método cuantitativo: por medios aleatorios que garanticen la representatividad de todos los elementos.

El método cualitativo: la muestra debe integrarse con la finalidad de posibilitar la observación de todas las variables del fenómeno, o suceso en estudio.

4.-Definir el tipo de investigación que se quiere realizar: básica o aplicada.

¿Qué otras características presenta la investigación básica?

La investigación básica, también llamada fundamental, busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza para contribuir al avance de la sociedad, y responder a los retos que a esta se le presentan.

La investigación básica busca llenar un vacío de conocimiento en un campo específico.

La investigación básica es empírica: se basa en observaciones del investigador y experimentos acerca de las distintas teorías planteadas.

La investigación básica es sistemática: el procedimiento a través del que se desarrolla debe realizarse de manera ordenada y secuencial.

¿Qué otras características presenta la investigación aplicada?

La investigación aplicada busca resolver un problema práctico o social.

En la investigación aplicada se debe asegurar que los datos recolectados y analizados sean datos válidos y confiables, según la técnica que seleccionada.

También se debe seguir una estructura adecuada para comunicar los resultados, que incluya la introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

Se deben revisar las normas y criterios de la revista o publicación en la que se espera publicar tu artículo científico.

Se debe ajusta el texto según el formato, estilo y extensión requeridos.

Se deben corregir errores, buscar retroalimentación de expertos y de otros colegas investigadores antes de enviar artículo para su publicación.

Recomendación final

Apreciado lector o lectora: cumpliendo estas sencillas normas, y con la orientación y el asesoramiento docente adecuados, se puede generar una investigación científica que culmine en una publicación académica, partiendo de la correcta elaboración de un artículo científico, cuyas recomendaciones para su elaboración compartimos en el tercero de nuestros episodios.

Mi intención como docente, a través de esta y otras entregas, es la de incentivarle con la finalidad de que si ya has elaborado un trabajo de grado, o una investigación académica siguiendo las normas establecidas por tu institución educativa, logres hacerte notar dentro del campo investigativo, y puedas desarrollar una serie de competencias que te llevarán a un próximo nivel; un nivel de crecimiento en cuanto a conocimientos que te harán cada día mejor

persona, conocimientos que te harán crecer para lograr tus objetivos y alcanzar tus metas futuras.

Recuerda que al igual que así como las plantas de un jardín requieren de un buen jardinero que las riegue y que las cuide, así los seres humanos, en sus distintas etapas de la educación requieren de personas profesionales que los orienten, los guíen y los asesoren para el logro de sus anhelos. Necesitan de alguien que les acompañe en ese importante camino que les llevará hacia el futuro deseado; necesitan de un coach con experiencia que los lleve por el sendero correcto.

Espero que el material compartido sea de tu agrado y de gran utilidad.

Hasta una próxima entrega.

Como siempre, finalizo con una frase; en esta oportunidad, con un proverbio chino.

“No puedes guiar el viento, pero puedes cambiar la dirección de tus velas”.